

Аналитическая справка  
по результатам работы педагога-психолога  
по психологическому сопровождению  
обучающихся 9-11 классов КГОБУ МСШ№2  
в 2021-2022 учебном году.

Целью психологического сопровождения выпускников 9-11 классов является отработка стратегии и тактики поведения учащихся, родителей, педагогов в период государственной итоговой аттестации, обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля; повышение уверенности в себе и своих силах.

В нашей школе психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ ведется по следующим направлениям:

Диагностика

Просвещение

Консультирование

Коррекция.

В анкетировании и тестировании приняли участие 20 учащихся 11 класса и 35 учащихся 9 класса.

Для исследования психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов использовались следующие методики:

-Анкета на выявление психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов;

- Анкета «Подверженность к экзаменационному стрессу»

- Анкета «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»

-Анкета «Готовность к ЕГЭ и ГИА»

-Анкета для выпускников.

- Методика диагностики уровня тревожности (автор методики Р.Кондаш, модификация А.Прихожан)

Проведена следующая работа с учащимися:

1.Диагностическое обследование учащихся 9-11классов, с целью выявления тревожности психического состояния в период подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА.

2.Анкетирование учащихся 9-11 классов, с целью выявления психологической готовности учащихся к сдаче экзаменов.

3.-индивидуальная работа с учащимися повышенной тревожности.

4. Подготовлены буклеты для учащихся и родителей -Готовимся к ЕГЭ, Информация по подготовке к ОГЭ.

Одним из существенных аспектов психолого-педагогического сопровождения выпускника, является ознакомление родителей со способами правильного общения с ним, оказания ему психологической поддержки, создания в семье благоприятного психологического климата. Работа с родителями нацелена на повышение осведомленности родителей и формирование реалистичной картины экзамена, снижение родительской тревоги. Родители выпускников на родительских собраниях были ознакомлены с приемами предупреждения стресса во время подготовки к экзаменам. Профилактическая работа проводилась посредством выступлений на родительских собраниях по теме: «Как помочь ребёнку при сдаче экзаменов», « Психологическая поддержка родителей при подготовке к экзамена своих выпускников».

Уровень тревожности в ситуации проверке знаний в 11классе находится на среднем уровне. Школьная тревожность тесно связана с мотивацией учения, успешности обучения, социальными отношениями со сверстниками. Школьная тревожность часто выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценке со стороны педагогов, сверстников. Для снижения тревожности выпускники 11 класса используют приёмы саморегуляции, переключение на любимые занятия и лучше готовятся к урокам.

#### Подверженность стрессу

Высокий уровень	4
Средний уровень	11
Низкий уровень	5

#### Тревожит их больше всего:

1. Меня постоянно тревожит мысль о предстоящих экзаменах	70%
2. Мои школьные знания по отдельным предметам порой кажутся мне ничтожные.	70%
3.Я не успеваю усваивать учебный материал, и это вызывает чувство неуверенности в своих знаниях.	45%
4.При подготовке к экзаменам я с трудом, сосредотачиваюсь на каком-либо задании.	35%
5.Я уверен в своих знаниях, но всё равно испытываю страх перед экзаменами.	55%
6.Иногда во время подготовки к экзаменам мне кажется, что я не смогу усвоить весь учебный материал, и это меня пугает.	55%
7.Возможные неудачи на экзаменах очень тревожат меня.	65%

#### Психологическая готовность выпускников 11 класса к сдаче экзаменов:

Уровни	результаты
Высокий уровень	45%
Средний уровень	50%
Низкий уровень	5%

Учащиеся с высоким уровнем психологической готовности готовы к сдаче экзаменов, уверены в своих силах, могут выбрать наилучший способ выполнения заданий.

У учащихся со средним уровнем психологической готовности преобладают тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, они испытывают некоторую

неуверенность в своих знаниях.

Учащиеся с низким уровнем психологической готовности не готовы психологически к сдаче экзаменов. Приближающийся экзамен вызывает у них сильное беспокойство, тревогу, напряжение.

У большинства 9-классников на начало года наблюдался нормальный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности. Эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. Ученики достаточно ответственно относятся к подобным ситуациям, объективно оценивая свои возможности.

Уровень тревожности в ситуации проверки знаний в 9 «А» классе показал, 67 % учащихся имеют средний уровень, а 22 % учащихся повышенный уровень. В 9 «Б» классе средний уровень имеют 76% учащихся и повышенный уровень 18% учащихся.

С повышенным уровнем учащиеся могут испытывать негативное отношение к демонстрации своих знаний, не любить устные предметы. Переживание тревоги в ситуациях проверки знаний, возможностей у них выражено, когда незнакома ситуация. У большинства учащихся нормальный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности. Эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. Но были ученики и с крайне высоким уровнем тревожности, с которыми проводилась индивидуальная работа.

Уровень тревожности в ситуациях проверки знаний	9 «А» класс		9 «Б» класс	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Повышенный	4	22%	3	18%
Средний	12	67%	13	76%
Крайне высок	1	6%	-	-
низкий	1	6%	1	6%

Подверженность экзаменационному стрессу:

Уровни	9 «А» класс		9 «Б» класс	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	5	28%	2	12%
Средний	7	39%	9	53%
низкий	6	33%	6	35%

Школьная тревожность часто выражается в волнении и неуверенности.

Критерии оценивания	9 «А» класс	9 «Б» класс
Какие ощущения испытываешь в связи с предстоящим экзаменом?	Волнение-10 Неуверенность-5 Раздражение -2	Волнение -9 Неуверенность-7 Раздражение- 1
Как ты оцениваешь свою подготовленность к предстоящим экзаменам?	На 4 -9 учеников; На 3- 8 учеников.	На 3- 8 учеников На 4 – 9 ученик

В связи с предстоящим экзаменом у девятиклассников стресс более выражен, испытывают волнение, раздражение, страх и неуверенность сдать на положительную оценку. Это объясняется отсутствием у них экзаменационного опыта. После тренировочной работы по ОГЭ степень тревожности осталась прежней у нескольких ребят.

На вопрос испытываете ли вы нервную напряженность, стресс, повышенную тревожность в связи с зачетом и экзаменом:

Утверждения	9 «А»	9 «Б»
Часто	7	8
Редко	5	7
Почти никогда	5	2

В чем причина вашей тревожности?

Утверждения	9 «А»	9 «Б»
Плохо даются некоторые предметы, не понимаю материал.	5	4
Неуверенность в себе	7	11
Боюсь процедуры экзамена	5	2

Для снижения тревожности :

Утверждения	9 «А»	9 «Б»
Использую приемы саморегуляции	2	2
Лучше готовлюсь к урокам, посещаю дополнительные занятия	6	8
Переключаюсь на любимые занятия.	9	7

За помощью чаще всего обращаются к родителям и друзьям иногда к педагогу. Во время подготовки к экзаменам чередуют работу и отдых.

Экзамен ЕГЭ для учеников 11 класса - это важное событие, которое решит мою дальнейшую судьбу; это моё будущее; проверка знаний. Мысли о предстоящих экзаменах тревожат учащихся, но не настолько, чтобы дезорганизовать их учебную деятельность

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 9-х и 11 классов подготовлены к сдаче экзаменов. О чём свидетельствуют полученные данные:

Критерии оценивания	Да	Нет
1.Хорошо представляю, как проходит ЕГЭ	90%	10%
2.Полагаю, что смогу правильно распределить время и силы во время ЕГЭ	90%	10%
3.Знаю, как выбрать наилучший для себя способ выполнения заданий.	90%	10%
4.Считаю, что результаты ЕГЭ важны для будущего.	70%	30%
5.Волнуюсь, когда думаю о предстоящем экзамене.	70%	30%
6.Знаю, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку.	85%	15%
7.Думаю, что у ЕГЭ есть свои преимущества.	80%	20%
8.Считаю, что могу сдать ЕГЭ на высокую оценку.	70%	30%
9.Знаю, как можно успокоиться в трудной ситуации.	80%	20%
10.Понимаю, какие качества могут мне помочь при сдаче ЕГЭ.	85%	15%
11. Думаю, что смогу справиться с тревогой на экзамене.	80%	20%
12.Достаточно много знаю про ЕГЭ.	90%	10%
13. Чувствую, что сдать этот экзамен не по силам мне.	-	100%

Утверждения	9 «А»	9 «Б»
1.Хорошо представляют, как проходит ГИА	88%	88%
2. Полагают, что смогут правильно распределить время и	94%	88%

силы во время ГИА		
3.Считают, что результаты ГИА важны для их будущего	82%	76%
4.Волнуются, когда думают о предстоящем экзамене	71%	59%
5.Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку.	82%	88%
6.Считают, что могут сдать ГИА на высокую оценку	47%	29%
7.Знают, как можно успокоиться в трудной ситуации	82%	82%
8.Думают, что смогут справиться с тревогой на экзамене	71%	82%
9.Чувствуют, что сдать этот экзамен им по силам	100%	100%

- Рекомендации:
- Обсудить с детьми результаты анкетирования, делая упор на осознание их необходимости активно работать на уроке и добросовестно выполнять домашние задания.
  - С учащимися 9 и 11 классов продолжить занятия по программе: «Психологическая готовность к экзамену»
  - Провести родительское собрание «Помощь родителей при подготовке детей к ОГЭ и ЕГЭ»

После проведенной работы с учащимися, классным руководителям и родителям были даны рекомендации следующего характера:

- для учащихся с повышенной тревожностью, особенно важно создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе. Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов. Чрезмерное повышение тревоги у учащихся этой категории приводит только к дезорганизации их деятельности; необходимо создавать ситуации успеха, поощрение, поддержка. В этом огромную роль играют поддерживающие высказывания: «Я уверен, что ты справишься»

Подготовила педагог-психолог :



Брянцева Е.И.

Май 2022г.