

Отчёт работы педагога-психолога за 2020 -2021г.

Цель: создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а так же создание благоприятного климата в педагогическом коллективе, обеспечение условий способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- * психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся на каждом возрастном этапе;
- * содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
- * Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
- * Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни школьников (5 и 10 класс, острый подростковый кризис).
- * Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
- * Оказание психологической помощи «трудным» подросткам и детям «группы риска».
- * Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
- * психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ

Для решения профессиональных задач и достижений основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, просветительское и методическое в соответствии с планом работы школы. Общее количество учащихся 5-11 класс - 234 человека.

Диагностическое направление

Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей(тревожности, фрустрации, агрессивности). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Количество индивидуальных обследований

дети	дети
первичных	повторных
8 «А» -2	
10 «А» -2	
7 «Б»-1	
6 «А»-1	
5 «Б» -1	

Количество групповых обследований

дети (классы)	дети
первичные	повторные
5 «А» кл.-21	9 «А» кл.-24
5 «Б» кл.-21	9 «Б» кл.-13
6 «А» кл. -17	11 класс -15
7 «А» кл. -19	10 класс -21
7 «Б» кл.- 20	8 «А» кл.-18
8 «А» кл.-20	
8 «Б» кл.-20	
9 «А» кл.-24	
9 «Б» кл.-13	
10 класс-21	
11 класс -15	

Организация диагностической деятельности осуществлялась с планом работы на учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 21 обследование, из них 16 в групповой форме, 5 в индивидуальной форме. В обследовании приняли участие 196 учащихся в первичном, а в повторном обследовании 91. Часть диагностических обследований были проведены по запросам классных руководителей, родителей. Это такие обследования, как: диагностика проблем в обучении и поведении ребенка, диагностика межличностных отношений и классного коллектива, диагностика самооценки, и эмоционального состояния и самочувствия в период подготовки к экзаменам. Организация и проведение диагностики адаптации пятиклассников и десятиклассников. Ежегодное социально-психологическое тестирование ГРН среди подростков с 14-18 лет (8,9,10,11 классы-136 учеников). Все диагностические обследования проводились в соответствии с требованиями к ее организации. На каждое обследование имеются протокол, справка и заключение.

В 9-х и 11 классах проведена диагностика психических процессов и эмоционального состояния и самочувствия в период подготовки к экзаменам.

Перед проведением пробного тестирования, итоговой аттестации с учащимися проводилось психологическое сопровождение подготовки к сдаче ЕГЭ и ГИА. Были даны рекомендации детям, родителям и педагогам по подготовке к экзаменам. В течение года проводилось

диагностическое обследование учащихся 9-11 классов, с целью выявления у учащихся тревожности психического состояния в период подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА и готовности учащихся к сдаче экзаменов. Коррекционно-развивающая работа, направленная на психологическую подготовку к сдаче ЕГЭ и ГИА- практические рекомендации по сохранению здоровья, в период экзаменационной подготовки. - индивидуальная работа с учащимися повышенной тревожности. Подготовлены буклеты – «Информация по подготовке к ГИА», Готовимся к ЕГЭ. «Итоговое собеседование по русскому языку». Анализ результатов анкетирования показал, что в связи с предстоящим экзаменом у девятиклассников стресс более выражен, испытывают волнение, неуверенность сдать на положительную оценку, раздражение. Это объясняется отсутствием у них экзаменационного опыта. После тренировочной работы по ГИА степень тревожности осталась прежней у нескольких ребят в 9-х классах. В 11-х классе тревожность основывается в неуверенности сдать экзамен на высокую оценку и боязнь не оправдать ожидания родителей, преобладает средний уровень эмоциональной напряжённости. Это говорит о том, что учащиеся 11 класса умеют контролировать и регулировать своё эмоциональное состояние. Мысли о предстоящих экзаменах тревожат учащихся, но не настолько, чтобы дезорганизовать их учебную деятельность.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 9-х и 11 классов подготовлены к сдаче экзаменов. О чём свидетельствуют полученные данные:

Критерии оценивания	11»А»	
	Да	Нет
1.Хорошо представляют, как проходит ЕГЭ	100%	-
2. Полагают, что смогут правильно распределить время и силы во время ЕГЭ	81%	19%
3.Считают, что результаты ЕГЭ важны для их будущего	94%	6%
4.Волнуются, когда думают о предстоящем экзамене	75%	25%
5. Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку.	81%	19%
6.Считают, что могут сдать ЕГЭ на высокую оценку	38%	62%
7.Знают, как можно успокоиться в трудной ситуации	94%	6%
8.Думают, что смогут справиться с тревогой на экзамене	88%	12%
9.Чувствуют, что сдать этот экзамен им по силам	100%	-

Утверждения	9 «А»	9 «Б»
1. Хорошо представляют, как проходит ГИА	100%	100%
2. Полагают, что смогут правильно распределить время и силы во время ГИА	75%	92%
3. Считают, что результаты ГИА важны для их будущего	82%	92%
4. Волнуются, когда думают о предстоящем экзамене	79%	77%
5. Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку.	83%	92%
6. Считают, что могут сдать ГИА на высокую оценку	17%	23%
7. Знают, как можно успокоиться в трудной ситуации	75%	62%
8. Думают, что смогут справиться с тревогой на экзамене	79%	62%
9. Чувствуют, что сдать этот экзамен им по силам	100%	100%

Консультативное направление

Консультирование учащихся

Индивидуальные	Групповые
23 ученика с 5-8 классы	4 классных часа в 9-х классах «Как лучше подготовиться к экзаменам ОГЭ». «Способы снятия нервно-психического напряжения» «Я не боюсь сдавать итоговое собеседование»
4 ученика – 9-11 класс	2 классных часа в 11 классе «Психологическая подготовка к экзаменам» Анкетирование на тревожность «Как я представляю прохождение экзаменов ГИА»
Классный час в 8 «А» классе – «Мой класс» - по результатам анкетирования	

В процессе организации консультативной деятельности были достигнуты положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование, а также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений. Однако в то же время при организации консультативной деятельности был выявлен ряд проблем. Так, большинство консультаций носят единичный, разовый характер. Кроме этого, не налажена система консультативного взаимодействия «учитель-психолог-родитель», то есть взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.

Работа с родителями

В 2020/21 учебном году было проведено 15 консультаций для родителей (с 5 по 8 класс). Из них первичных 13, повторных - 2. Это свидетельствует о том, что большинство

консультаций носят единичный характер. Организация консультативной деятельности с родителями учащихся осуществлялась преимущественно по запросам и в индивидуальной форме. Инициатором запроса чаще всего выступали классные руководители и сами родители учащихся. Основными поводами обращения родителей учащихся к психологу являются низкая мотивация к обучению, трудности в обучении и поведении.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска»

- Ведётся банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании и сниженной мотивации к учению. В психологической помощи нуждались -18 учащихся. Причины: низкая мотивация к учёбе и межличностные отношения с одноклассниками, родителями и учителями 5 «А»-3, 5 «Б» -1, 6 «А»-4, 6 «Б»- 3, 7 «Б»-1, 7 «А»-1, 7 «Б»-1; 8 «А»-2, 9 «А» -1, 10 -1, 11 класс-1. Согласно плану и экстренно (по запросу) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

- В 9-11 классах проводилась работа по психологической подготовке к экзаменам.

Работа с педагогическим коллективом

- Проведено индивидуальных консультаций-5;

- Групповые консультации в форме психолого-педагогических семинаров, тренингов и классно-обобщающего контроля-

Дата	Тема семинара
5.11.2020	Кок в 5 классах. Адаптация пятиклассников с внедрением ФГОС
24.11. 2020	Кок в 10-х классах. Адаптация старшеклассников, как поддержать их.
	Кок в 9 –х классах «Тревожность в ситуации проверки знаний и изучение мотивации к учёбе»
	Кок в 11 классе – «Психологическое сопровождение учащихся выпускного класса»
18.03. 2021	Семинар для педагогов «Педагогическое общение»
24.03.2021	Семинар для педагогов «Проблемный ребенок в классе»

Просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 14 мероприятий, из них 7 для учащихся, 1 для родителей, 6 для учителей. Мероприятия просветительской направленности в основном проводились в форме бесед, семинаров, родительских собраний. Мероприятия профилактической направленности проводились в форме классных часов с распространением памяток и буклетов. Мероприятий были организованы по запросам классных руководителей, родителей и администрации школы.

Коррекционно- развивающая работа

В 2020-2021 учебном году для 6-11 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

-Работа с учащимися повышенной тревожности в 9-х и 11класса

- Разработан план работы после получения результатов тестирования ГРН на учебный год с детьми «группы риска»

Факторы риска: Нарушения поведения. Принятие асоциальных установок социума. Проблемы в межличностных отношениях в классе. Подверженность влиянию группы. Неуверенность.

-Коррекционная работа в 6 «а» на основании диагностической работы по изучении мотивов учебной деятельности и отношения к классу. (справка)

Работа по профориентации

В сентябре 2020года было проведено анкетирование учащихся 6,7 классов с целью выявления знаний о профессиях, профессиях родителей и обсуждается ли вопрос в семье , как выбирать профессию. Результаты анкет показывают, что учащиеся 6-7 классов могут объяснить, что профессия это работа, на которую учишься и зарабатываешь деньги. Показали, как много знают профессий, в семьях обсуждают вопросы, как получить профессию, 68% обучающихся сделали первый выбор.

В результате проведенного исследования были выявлены профессии, пользующиеся повышенным спросом в среднем звене:

6 классы	7 классы
Врач, ветеринар, полицейский, воспитатель, пожарный, программист, стоматолог, МЧС, хореограф, тренер, зоолог, повар, бухгалтер, архитектор, дизайнер, психолог	Кузнец, врач, массажист, водитель, повар, музыкант, технолог, музыкант, программист, механик, кинолог, бухгалтер, стоматолог, полицейский, учитель, ветеринар,

С учащимися 8, 9,10,11 классов проведено анкетирование с целью выявления особенностей первичной профессиональной ориентации будущих выпускников школы. Результаты анкет 8-11 классы показывают большинство учащихся могут объяснить слово профессия(это работа, которая должна приносить удовольствие и заработок).Учащиеся 9б затрудняются ответить и не ориентируются в мире профессий

В результате проведенного исследования были выявлены профессии, пользующиеся повышенным спросом среди старшекласников:

8 классы	9 классы	10 класс	11 класс
Электрик, юрист, кондитер, учитель, врач, зубной врач, ФСБ,	Судоводитель, юрист, штурман, механик, автомеханик, ФСБ, парикмахер,	Бухгалтер, инженер, МВД России, массажист, музыкант, юрист, графический	Врач, экономист, полицейский, учитель, тренер, переводчик, врач-хирург, врач-

адвокат, психолог, судо-механик, стоматолог, инженер по военной технике, медсестра, МЧС, следователь, учитель физкультуры, психолог, программист, дизайнер,	программист, ветеринар, лингвист, учитель начальных классов, электромеханик, разработчик ПО.	гейм дизайнер.	психиатр, психолог, МЧС.
--	--	----------------	-----------------------------

Выводы:

48% - (8-11) обучающихся знакомы с положением на рынке труда нашего села.

56%- (8-11 класс) выбрали профессию.

44% не выбрали и не задумывались о выборе профессии, поэтому и интереса к учебным предметам нет. И не знаю, какие вопросы по профессиональному самоопределению их могут интересовать.

- Участие в конкурсах:

Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал». Семинар –практикум «Педагогическое общение»
Победитель 1 место.

Всероссийские конкурсы для педагогов «Росконкурс.РФ»
Диплом I степени, всероссийского тестирования.

Академия образования взрослых «Альтернатива». Диплом победителя Всероссийского сетевого конкурса «Программы, способствующие развитию детей и молодежи во внеурочное время». Номинация «Программы, направленные на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

Анализируя всю проведённую за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям

Подготовила педагог-психолог
25. 05. 2021г.



Брянцева Е.И.