



«Утверждаю»

Директор КГОбУ МСШ №2

Лесина Г.А. Лесина Г.А.

### **План работы педагога – психолога Брянцевой Е.И. на 2021 – 2022 учебный год.**

Цели и задачи психолого-педагогической службы в КГОбУ МСШ№2 на 2021-2022 учебный год, в связи с основными запросами администрации школы на виды работ психолога.

Цель: создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а так же создание благоприятного климата в педагогическом коллективе, обеспечение условий способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- \* психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся на каждом возрастном этапе;
- \* содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
- \* Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
- \* Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни школьников ( 5 и 10 класс).
- \* Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
- \* Оказание помощи подросткам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
- \* Профилактика и коррекция отклонений в личностном развитии.
- \* психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ

### 1. Психологическая диагностика.

№	Название работы	Форма проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	<b>Аналитико- диагностическое направление</b>			
1.1	Проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организации.	Групповое исследование обучающихся с 13-18 лет	сентябрь	Определить динамику степени риска появления зависимого поведения в условиях системы образования.
1.2	Психолого-педагогическая диагностика по выявлению одарённых детей в 5-х классах и среди прибывших детей	Индивидуальное исследование	сентябрь	Выявить склонность и способности к отдельным предметам
1.3	Проведение анкетирования обучающихся на выявление уровня осведомленности несовершеннолетних о способах безопасного использования интернет –ресурсов и социальных сетей	Групповое исследования с 2-11 класс	Сентябрь- октябрь	Оценить уровень обучающихся о рисках и преимуществах использования интернета и социальных сетей в повседневной жизни и образовательной сфере.
1.4	Диагностика учащихся 11 классов «Степень готовности к ЕГЭ	Групповое исследование Анкета на выявление готовности выпускников к сдаче экзаменов.	ноябрь	Личностная шкала проявления тревоги. Первичный мониторинг выбора учащимися предметов на экзамены»
1.5	Диагностика в 9-х классах «Мотивы учебной деятельности»	Групповое исследование Экспресс-методика исследования мотивов учения(методика М.В.Матюхиной)	ноябрь	Выявить учащихся, у которых уровень учебной мотивации достаточно высок.
1.6	Мониторинг адаптации 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене	Групповое исследование 1.Анкета учащихся 5 класса. 2.Изучение самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.) 3.Социометрическая методика	ноябрь	Выявить уровень тревожности в адаптационный период к среднему звену.

		межличностных отношений «Методика Р.Желя 4. Анкета по адаптации учащихся 5 класса.		
1.7	Мониторинг адаптации учащихся 10 класса при переходе в старшее звено.	Групповое исследование Анкета старшеклассников Изучение самооценки Социометрическая методика межличностных отношений «Методика Р.Желя Мотивация к учению	декабрь	Учебная деятельность, успешность социальных контактов, нравственно-этическая готовность.
1.8	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (дети « группы риска»)	Индивидуальное исследование	декабрь	Анализ психологического состояния детей «группы риска»
1.9	Мониторинг эмоционального состояния и самочувствия учащихся 9,11 классов в период подготовки к ЕГЭ, ГИА	анкетирование	январь	Проблемы и трудности в период подготовки к ЕГЭ И ГИА
1.10	Диагностика в 9-х классах.	Групповое исследование	февраль	Изучение общей самооценки
1.11	Диагностика в 8-х классах. Выбор профильного курса.	Групповое анкетирование	март	Выявить предпочтение предметов
1.12	Мониторинг эмоционального состояния и самочувствия учащихся 9,11 классов в период подготовки к экзаменам.	анкетирование	апрель	Вторичный мониторинг (итог-справка)
1.13	Диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 9,11 классов	анкетирование Профессиональное самоопределение	апрель	Самоопределение, правильный выбор

## 2. Просветительское направление

2.1	Формирование общеучебных умений и навыков у учащихся 5-х классов в период адаптации к условиям обучения в среднем звене	Класно- обобщающий контроль в 5-х классах	ноябрь	Составление рекомендаций учителям-предметникам, классным руководителям и родителям
2.2	«Особенности адаптационного периода при переходе на II уровень обучения» по итогам КОКа.	родительское собрание в 5-х классах	ноябрь	Консультирование родителей
2.3	Принятие ответственности за собственный образ жизни.	Классный час в 7 классе	ноябрь	Профилактика вредных привычек
2.4	Преимственность педагогических технологий на третьем уровне обучения	класно-обобщающий контроль в 10 классе: «Преимственность педагогических технологий на третьем уровне обучения»	декабрь	Составление рекомендаций и советов для педагогически корректной помощи десятиклассникам в период адаптации.
2.5	Основные задачи и трудности адаптационного периода на 3 ступени обучения. Пути преодоления трудностей.	родительское собрание в 10 классе.	декабрь	Изучение проблем адаптационного периода; Получение информации о качествах и особенностях старшеклассника в адаптационный период;
2.6	Психологические особенности подготовки к ЕГЭ. «Родительская роль в психологической поддержке выпускника»	родительское собрание в 11 классах	декабрь	Советы родителям: как помочь детям подготовиться к экзаменам.
2.7	Подготовка к ГИА. Правила поведения на экзаменах	Родительское собрание в 9 классе	декабрь	Познакомить родителей с правилами поведения учащихся на экзаменах
2.8	Подготовка к ЕГЭ, правила поведения на экзаменах.	Родительское собрание в 11 классе	январь	Познакомить родителей с экзаменационной тревожностью.
2.9	Помощь родителей в профессиональном	родительское собрание в 9	февраль	Советы родителям, что

	самоопределении	классах		необходимо учитывать при выборе профессии.
2.10	Участие в ПМПк, подготовка документов в центральную ПМПк.	Начальная школа и дети ОВЗ	В течение года	Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся.
2.11	«Уровень и качество подготовки выпускников 11 класса к ЕГЭ	Классно-обобщающий контроль	январь	Результаты контрольных и анкет
2.12	Как предупредить стресс у детей во время подготовки и проведения экзаменов	родительское собрание в 11 классах	март	Научить планировать работу по времени. Избегать сравнения с другими детьми. Помочь подростку поверить в себя и свои способности.
2.13	«Организация предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов: качество и эффективность ведения курсов по выбору, профориентационной работы»	Кок в 9 классе	март	Готовность учащихся 9-ых классов к обучению на третьем уровне»
2.14	«Профессиональная ориентация и сознательный выбор профессии»	Родительское собрание в 9-х классах	март	Советы родителям как помочь детям в профессиональном самоопределении.
2.15	Склонности и интересы детей в выборе профессии. 2.Как предупредить стресс у детей во время подготовки и проведения экзаменов.»	Родительское собрание в 11 классе	апрель	Подготовка буклетов для родителей.
2.16	«Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов»	Классные часы в 9-11 классах	апрель	Помощь учащимся, испытывающим психологические затруднения.

### 3.Профилактическое направление

3.1	Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям .	просвещение и консультации	В течение года	Разработка памяток, рекомендация для родителей, педагогов и подростков.
3.2	Профилактика дезадаптации	Занятия с учащимися 5-х классов	ноябрь	Наблюдение, беседа
3.3	Оказание психологической поддержки по результатам диагностики и тестирования	Индивидуальные консультации с учащимися 10 –х классов	декабрь	Помощь в решении проблем, в обучении навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа.
3.4	Профилактика суицидального поведения среди учащихся.	Проведение групповых и индивидуальных занятий, консультаций с детьми, попадающими под категорию «группа риска»	В течение года	По результатам наблюдения, запросу родителей и учителей.
3.5	«Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает». «Как научиться, не ссориться с родителями»	Индивидуальные консультации для подростков	В течение года	По запросу
3.6	Обучение методам запоминания, релаксации, методам снятия нервно-психического напряжения	тренинговые занятия с учащимися 9, 11 классов	Март-апрель	Дыхательные упражнения с успокаивающим эффектом.

3.7	Профилактика агрессивности у подростков	Индивидуальные консультации	В течение года	Определить взаимосвязь психологической защиты и агрессии
-----	---	-----------------------------	----------------	--

#### 4.Коррекционно-развивающее направление

4.1	Развитие коммуникативных навыков подростков, имеющих проблемы в общении.	Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми»	По мере необходимости	Решение проблем в сфере взаимоотношений с окружающими, как в установлении позитивных контактов, так и в избегании конфликтов.
4.2	Правила поведения в школе, я и мои друзья, мои интересы, за что меня можно уважать, мой круг интересов.	Индивидуальные беседы	В течение года	Психологическая поддержка «группы риска»
4.3	Психологические тренинги для снижения уровня тревожности у низкомотивированных к обучению учащихся	Групповые занятия	январь	Выработать адекватную самооценку, способность к общению и изменить поведение.

## 5. Организационно-методическая работа

Планируемые мероприятия	Сроки
Представление результатов диагностики администрации школы	ежемесячно
Составление плана работы на новый учебный год.	май
Подготовка годового отчёта	Апрель-май
Изучение документации, специальной литературы. Работа по самообразованию.	В течение года
Участие в заседаниях школьных ПМПк	В течение года
Участие в работе педагогических советах	В течение года
Участие в работе совета профилактики школы	В течение года
Подбор и подготовка стимульного и раздаточного материала для проведения психодиагностики	В течение года
Обработка и анализ данных, полученных после проведения психодиагностики	В течение года
Проектирование и разработка программ коррекционного направления	В течение года